



2019/2020

# Schoolgids van PCBS “Het Veer”



Basisschool het Veer

Rottumstraat 85

6922EX Duiven

0316-280550

[www.hetveer.nl](http://www.hetveer.nl)

[info@hetveer.nl](mailto:info@hetveer.nl)



# Inhoud

Voorwoord .....	2
1. Ons Onderwijs .....	3
1.1 Het bestuur.....	4
1.2 Identiteit.....	5
1.3 Visie .....	5
2. Schoolorganisatie .....	7
2.1 De onderbouw.....	8
2.2 De midden- en bovenbouw.....	8
2.3 Coöperatief leren .....	9
2.4 Kanjer .....	10
2.5 De vak- en vormingsgebieden .....	11
2.6 Activiteiten .....	15
2.7 Integraal Kind Centrum .....	16
2.8 Opvang .....	17
3. Het team.....	18
3.1 Management .....	19
3.2 Leerkrachten.....	19
3.3 Stagiaires .....	19
3.4 Vervanging.....	20
3.5 Scholing .....	20
4. Leerlingen.....	21
4.1 Leerlingzorg .....	22
4.2 Voortgezet onderwijs .....	27
4.3 Resultaten .....	27
5. Ouders .....	30
5.1 Communicatie .....	31
5.2 Inspraak .....	32
5.3 Veiligheid .....	34
5.4 Overig .....	35
7. Namen en e-mailadressen.....	41

# Voorwoord

“Het Veer” is een Protestants Christelijke school in de wijk Duiven-Zuid. We zijn een middelgrote basisschool en zijn gestart in 1991. Onze school biedt plaats aan ruim 250 leerlingen. Wij beschikken over 13 lokalen en een speellokaal. Met ingang van het schooljaar 2012-2013 is er dagopvang op onze locatie gerealiseerd en met ingang van schooljaar 2017-2018 is er ook peuteropvang in ons gebouw. In samenwerking met Puck en Co vormen we nu Kind Centrum (IKC) Het Veer.

De betekenis van de naam “Het Veer” verwijst naar de ligging van de school in de ‘Eilandenbuurt’, maar tevens naar het bieden van een veilige overtocht van het kind op weg naar volwassenheid. Op schoolniveau werken team, ouderraad en medezeggenschapsraad samen om goed basisonderwijs te verzorgen voor onze kinderen. Bij goed onderwijs denken we aan het leggen van een stevig fundament waarop de kinderen voort kunnen bouwen aan hun verdere ontwikkeling en hun groei naar volwassenheid. Hierbij zijn sociaal gedrag en levenshouding zeker zo belangrijk als kennis en vaardigheden.

In deze schoolgids hebben we alle informatie voor ouders van kinderen op school én ouders die op zoek zijn naar een nieuwe school op een rijtje gezet. U vindt hierin allerlei onderwerpen die voor u en uw kind van belang zijn voor het komende schooljaar. Deze gids is met zorg samengesteld, maar wij zijn ons ervan bewust dat we niet volledig kunnen zijn met gegevens voor het hele jaar. Daarom houden we u regelmatig, o.a. door onze nieuwsbrief, de klassenmail en onze website, op de hoogte van de activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast ligt ook het schoolplan ter inzage op school. Hierin vindt u het beleid voor de komende jaren. Uiteraard bent u altijd welkom op onze school als u nog vragen heeft of nader kennis wilt maken. Samen met u zullen wij ons best doen uw kind een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids meer informatie willen, neem dan contact met ons op. Wij zijn u graag van dienst.

Het team van Het Veer

## 1. Ons Onderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede sfeer. We gaan respectvol met elkaar om, waarbij wij eerlijkheid en verdraagzaamheid verwachten van de leerlingen in de omgang met anderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen en dat ze leren dat situaties te veranderen zijn. We werken en leren in een open sfeer tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Tijdens onze lessen willen we kinderen de kracht van het eigen kunnen laten ervaren en hen stimuleren om op het juiste moment eigen verantwoordelijkheid te nemen. Ieder kind heeft talenten en als school willen we onze kinderen de ruimte geven om deze talenten verder te kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school gaan zodat ieder kind het beste tot zijn/haar recht komt.



## 1.1 Het bestuur

Het Veer valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 26 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 40 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum is: Samen Werken aan eigen Wijsheid vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
‘We houden van diversiteit’	‘We ontwikkelen consistent beleid’	‘We kennen professionele nieuwsgierigheid’	‘We zijn van toegevoegde waarde’


De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan Buhler) en A. (Toon) Geluk.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum.

Via onze website kunt u meer informatie vinden.

 <b>LIEMERSNOVUM</b> PRIMAIR ONDERWIJS	<b>Het bestuursbureau is gevestigd op</b> Voltastraat 21, 6902 PT ZEVENAAR. Tel: 0316-226514 website stichting <a href="http://www.liemersnovum.nl">www.liemersnovum.nl</a> mail algemeen <a href="mailto:info@liemersnovum.nl">info@liemersnovum.nl</a> mail RvT <a href="mailto:rvt@liemersnovum.nl">rvt@liemersnovum.nl</a> mail CvB <a href="mailto:cvb@liemersnovum.nl">cvb@liemersnovum.nl</a> mail GMR <a href="mailto:gmr@liemersnovum.nl">gmr@liemersnovum.nl</a> vertrouwenspersoon <a href="mailto:chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl">chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl</a>
---	---

## 1.2 Identiteit

Als school staan we in de Protestants-Christelijke traditie en bij deze traditie horen normen en waarden die we hoog achten en onze kinderen mee willen geven: een ander accepteren zoals hij is, omzien naar elkaar, zorgen voor de ander in woorden en daden, elkaar de ruimte durven geven voor andere opvattingen en meningen, respect voor de schepping waarin we leven.

We luisteren naar de Bijbelverhalen en praten met elkaar over het geloof. Bij ons geloof horen ook de Christelijke feestdagen, die we graag gezamenlijk vieren (waar mogelijk ook met de ouders). We verwachten dat alle kinderen meedoen met de lessen godsdienstige vorming en met de vieringen die in dit verband worden gehouden. Natuurlijk willen we binnen onze school ook ruimte bieden aan de verschillende geloofsopvattingen. Ieder kind, ouder, leerkracht mag merken: “Ik mag er zijn zoals ik ben, ik ben uniek!”

## 1.3 Missie/Visie

### Missie:

De missie van onze school laat zich goed lezen in de naam van de school: Het Veer. We bieden de kinderen een veilige overtocht op weg naar volwassenheid. Het is onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling zodat ze voorbereid worden op hun toekomst in onze samenleving.

### Visie:

Het onderwijs op Het Veer kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat in combinatie met modern en gedifferentieerd onderwijs.

Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst in de maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast kennis en wijsheid, creativiteit en flexibiliteit. Wij willen dit als IKC samen met ouders vormgeven.

Wij zijn een protestants-christelijke school waarbij we zorg voor elkaar en respect voor een ander als voorwaarde zien om veiligheid en geborgenheid te creëren voor onze kinderen. Hiervoor gebruiken we o.a de verhalen uit de Bijbel en vieren we die christelijke feesten.

Ieder kind is uniek en intelligentie kent vele uitingsvormen. We willen kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces waarbij zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Kinderen leren van, door en met elkaar. Zij hebben een stem en een eigen verantwoordelijkheid binnen de school.

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Dat betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Ieder kind, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Wij bieden kinderen een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving.

Kortom, **Het Veer is een school waar KANJERS op weg zijn naar hun eigen toekomst!**





## 2. Schoolorganisatie

We starten het schooljaar 2019/2020 met drie kleutergroepen. In de kleutergroepen zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar. Door oudste en jongste kleuters bij elkaar te plaatsen, kunnen kinderen elkaar binnen het groepsgebeuren ondersteunen en begeleiden.

We hebben een groep 3, een groep 3/4, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7, een groep 7/8 en een groep 8. Waar mogelijk werken we vanaf groep 3 met homogene groepen: leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar en volgen hetzelfde lesprogramma. Uiteraard is er ruimte om te differentiëren met de lesstof: leerlingen die extra oefening nodig hebben, maar ook leerlingen die uitgedaagd moeten worden, krijgen aparte lesstof.



## 2.1 De onderbouw

Ons onderbouwonderwijs kenmerkt zich door een veilige leeromgeving. Sociale en emotionele ontwikkeling van het kind staan centraal. Nieuwsgierigheid, experimenteren en ontdekken zijn sleutelbegrippen in ons onderwijs aan jonge kinderen. Ons onderwijs gaat uit van de belevingswereld van het jonge kind. We gaan er van uit dat kinderen pas echt leren als ze betrokken zijn. Zelfvertrouwen is een essentiële voorwaarde voor optimale ontwikkeling. Zelfredzaamheid vinden wij één van de belangrijkste doelen in de onderbouw. Binnen de onderbouw is een duidelijke structuur en wordt er gewerkt vanuit het standpunt dat kinderen behoefte hebben aan orde en regelmaat. In de klassen zijn speel-/werkhoeken aanwezig en kunnen kinderen zelf hun activiteiten kiezen door middel van het planbord. Taalontwikkeling en communiceren is een centraal doel in de onderbouw. Daarnaast vinden wij het ontwikkelen van creativiteit, taakgerichtheid belangrijke doelen. Ons onderwijs besteedt veel aandacht aan ontluikende/ beginnende geletterdheid en gecijferdheid. In groep 1 en 2 wordt projectmatig gewerkt en gaan we uit van de principes van Basisontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod omdat we geen vaste methode hebben. Wij maken gebruik van door de onderwijsinspectie vastgestelde doelen en passen daar ons onderwijs op aan. Het proces staat daarbij centraal. Wij vinden het proces belangrijker dan het eindresultaat. Om de gestelde doelen te behalen maken we zoveel mogelijk gebruik van betekenisvolle hoeken of spelsituaties. Kinderen leren veel door interactie met medeleerlingen en/of volwassenen en door te doen en vooral te beleven. Achter elke opdracht zit een gedachte en wordt bewust gekozen om het op een gedifferentieerde manier aan te bieden. Deze werkvormen zijn van groot belang omdat niet elk kind op dezelfde manier leert. Wij proberen gebruik te maken van de verschillende kwaliteiten van een kind (meervoudige intelligentie) zodat de kinderen veel positieve leerervaringen opdoen in hun eerste jaren op de basisschool.

Om de ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen en te observeren, registreren de leerkrachten systematisch via het kleuterobservatie systeem van ParnasSys. Het gaat hier om sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. In groep 2 gebruiken wij ook CITO LOVS toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen.

Er is ook tijd voor beweging. Onze school beschikt over een speellokaal waardoor extra aandacht besteed kan worden aan de motorische vaardigheden van het jonge kind. Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren kinderen samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

## 2.2 De midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren. In de loop der jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen incidenteel huiswerk mee. Vanaf groep 6 is dit met enige regelmaat. De huiswerkopdrachten variëren van het leren van tafels en topografie tot het voorbereiden van een boekbespreking / spreekbeurt en het uitwerken van werkstukken. In de groepen 7 en 8 wordt voor het huiswerk een schoolagenda gebruikt ter voorbereiding op de middelbare school. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken en besteden we veel aandacht

aan de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en zijn er met zijn allen op gericht om het maximale eruit te halen.

## 2.3 Coöperatief leren

Op Het Veer vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig en met elkaar verbonden voelen. Dit is een basis om met en van elkaar te kunnen leren. Om samen te kunnen werken is het belangrijk dat kinderen sociaal vaardig worden. De beste manier om te zorgen dat kinderen verschillende sociale vaardigheden oefenen is door het onderwijs zo te organiseren dat iedereen de kans krijgt aan bod te komen.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen veel leren van elkaar. Door samen te werken wordt het resultaat beter en de sociale verbondenheid sterker. Hiervoor gebruiken wij coöperatief leren. Coöperatief leren is groepswork waarbij de kinderen echt samen werken en leren. De kinderen zijn als groepsleden van elkaar afhankelijk om een goed resultaat te behalen. Ze zijn een team. We zetten coöperatief leren in naast individuele en klassikale werkvormen.

### Wat is coöperatief leren?

Coöperatief leren is gestructureerd samenwerken. We zorgen ervoor dat de volgende elementen altijd aanwezig zijn, zodat elk kind actief deelneemt.

**Gelijke deelname:** Elk kind van het groepje neemt deel aan de opdracht en levert een waardevolle bijdrage. Dit beïnvloedt voor ieder kind het zelfbeeld positief.

**Individuele aanspreekbaarheid:** Elk kind levert zijn bijdrage aan de opdracht en is hier verantwoordelijk voor. Die bijdrage wordt in een bepaalde manier ook zichtbaar gemaakt.

**Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** Om de opdracht succesvol te kunnen uitvoeren moet elk kind zijn of haar bijdrage leveren. De leerlingen hebben elkaar nodig; samen bereik je meer dan alleen.

**Simultane interactie:** In de groep zijn veel kinderen tegelijkertijd zichtbaar actief.

### Wanneer werken wij met coöperatief leren?

We gebruiken coöperatief leren bij de inoefening van de leerstof. Daardoor maken de kinderen zich de leerstof actief eigen. We gebruiken de werkvormen ook om de sfeer in de groep te verbeteren, omdat de leerlingen elkaar beter leren kennen. Elke werkvorm heeft een naam en eigen regels. De kinderen leren gedurende hun schoolloopbaan meerdere werkvormen. Er wordt veel in twee-en viertallen gewerkt. De werkvormen worden opgebouwd vanaf groep 1 t/m 8.



## 2.4 Kanjer

Het Veer is een gecertificeerde Kanjerschool. En daar zijn we trots op! Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd om te werken met de Kanjertraining. Maar wat is kanjertraining?

De kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander.



### De doelen van de kanjertraining zijn:

- Een veilig schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

### Er zijn vijf kanjerafspraken binnen de school.

- We zijn te vertrouwen
- We helpen elkaar
- We hebben plezier / je bent niet zielig;
- We werken samen / niemand speelt de baas;
- We hebben plezier / niemand lacht een ander uit.



### De petten bij de kanjertraining

Bij de Kanjertraining maken we gebruik van petten in vier kleuren. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen **zijn** niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die kinderen kunnen maken.



**De witte pet of de tijger ( de kanjer).** Deze kinderen zijn positief, zelfverzekerd, behulpzaam en betrouwbaar. Ze komen op voor andere kinderen en kunnen hun gevoelens goed verwoorden



**De zwarte pet of de vlerk.** Het gedrag van dit kind is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen, maar nergens verantwoordelijk voor zijn.



**De rode pet of de aap.** Het gedrag van deze kinderen is vaak clownesk, opvallend en uitdagend. Ze willen erbij horen en doen stoer op een vervelende manier. Deze kinderen nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.



**De gele pet of het konijn.** Deze kinderen zijn verlegen en teruggetrokken. Ze voelen zich onzeker en vinden alles eng. Ze kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen en uiten zich moeilijk. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.

## 2.5 De vak- en vormingsgebieden

In de volgende paragraaf hebben wij voor u de verschillende vak- en vormingsgebieden op een rijtje gezet. Dit is een beknopt overzicht, zodat u een indruk krijgt van de verschillende vakken en activiteiten.

### Godsdienstige vorming

De lessen godsdienstige vorming worden gegeven rondom thema's. Naast luisteren naar en praten over "de oude verhalen" uit de Bijbel wordt er gezongen.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Op Het Veer wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Indien een kind goed in zijn of haar vel zit zal dit namelijk bevorderend werken op de leerprestaties. Om bewust om te gaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling zullen de leerkrachten regelmatig gesprekken voeren en activiteiten ondernemen met de kinderen uit hun groep. Hierbij maken we gebruik van Kanjertraining, waarbij kinderen positief beloond worden voor positief gedrag. De vaste schoolregels, de groepsregels en het pestprotocol zorgen voor een stabiele en heldere basis voor ieder kind. Op deze manier willen we ieder kind datgene bieden wat hij of zij nodig heeft.

### Rekenen

In de groepen 1-2 wordt a.d.h.v. de methode "Met Sprongen Vooruit" vooral aandacht besteed aan begrippen. Zo leren de leerlingen de wereld om zich heen in de juiste verhouding te zien en te ervaren. Van daaruit wordt gestart met het getallensysteem waarbij begrip en inzicht noodzakelijk zijn. Vanuit spelsituaties wordt de functie van het getal en tellen duidelijk gemaakt. De cijfers 1 tot en met 12 moeten aan het einde van groep 2 door de leerlingen herkend en benoemd kunnen worden.

In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode Rekenrijk. In groep 3 komt het rekenen tot 20 aan bod. Groep 4 rekt tot 100 en er wordt gestart met de tafels. Eind groep 5 dienen de kinderen de tafels in belangrijke mate te hebben geautomatiseerd, omdat in groep 6 wordt gestart met het cijferend vermenigvuldigen. In groep 6 komen de breuken aan de orde. In groep 7 en 8 worden deze onderdelen verder uitgebreid.

### Taal- en Leesonderwijs

#### Taalonderwijs

Taal en taalgebruik spelen een belangrijke rol in ons leven. Je verstaanbaar kunnen maken, uit kunnen leggen wat je bedoelt, het lijkt allemaal heel gewoon. Toch gaan er wonderbaarlijke processen mee gepaard.

Taal verdelen we in:

1. Spreken/luisteren
2. Spelllen
3. Stellen

### **1. Spreken/luisteren**

Vanaf het moment dat kinderen binnenkomen wordt er volop aandacht besteed aan het spreken en luisteren. Er wordt gelet op de juiste articulatie en intonatie, tevens wordt getracht de woordenschat uit te breiden door op allerlei gebied nieuwe woorden aan te bieden. Via gerichte opdrachten wordt de luisterhouding gestimuleerd. Gedurende de totale basisschoolperiode wordt er dagelijks aandacht besteed aan deze taalaspecten.

### **2. Spellen**

Als leerlingen eenvoudige woordjes kunnen lezen, start het spellingsonderwijs. We maken daarvoor vanaf groep 4 gebruik van de methode “Staal”. Spellingsmoeilijkheden worden aangeboden en geoefend. Na verloop van tijd vindt er een dictee plaats om te zien of de spelling beheerst wordt.

### **3. Stellen**

Het schrijven van verhalen, brieven, gedichten, recepten e.d. wordt van jongs af aan gestimuleerd. Het gaat er hierbij om dat de kinderen hun gevoelens, belevingen, ervaringen en fantasieën aan het papier toevertrouwen. De leerlingen krijgen vrije opdrachten of opdrachten die komen uit de methode “Staal”.

### *Leesonderwijs*

Het lezen kunnen we onderverdelen in :

- 1. Aanvankelijk en technisch lezen**
- 2. Begrijpend lezen**
- 3. Studerend lezen**
- 4. Vrij lezen/voorlezen**

#### **1. Aanvankelijk en technisch lezen**

Hieronder verstaan we het aanleren van de klanken van letters, het herkennen van de letters en het aan elkaar koppelen van die klanken tot een woord. Hiermee wordt in de onderbouw al begonnen (voorbereidend lezen). Dit begint eenvoudig met korte woorden en dit wordt steeds verder uitgebouwd naar steeds langere woorden die vlot gelezen worden. In groep 3 gebruiken we hiervoor de methode “Veilig Leren Lezen” en vanaf groep 4 “Estafette” en verschillende leeskasten.

#### **2. Begrijpend lezen**

Naast het kunnen verklanken van letters is het van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen. Veelal gaat het leren lezen gelijk op met het leesbegrip. Door verhalen en teksten te koppelen aan actuele thema’s stimuleren we het begrijpend lezen. Dit doen we middels de methode “Nieuwsbegrip XL”.

#### **3. Studerend lezen**

Doel van het leesproces is te kunnen leren/studeren. Vanaf groep 5 maken de leerlingen kleine werkstukjes en houden ze spreekbeurten over onderwerpen van uiteenlopende aard.

#### **4. Vrij lezen/voorlezen**

Vrijwel dagelijks zijn er momenten waarop er voorgelezen wordt of waarbij er zelfstandig gelezen kan worden. Op school hebben we een eigen bibliotheek. De kinderen krijgen de gelegenheid daar boeken te lenen voor het vrij leesmomenten in hun eigen groep. Ook wordt er regelmatig een bezoek gebracht aan de bibliotheek van Duiven.

### **Schrijfonderwijs**

In de kleutergroepen wordt middels de methode “Krullenbol” al op een spelende manier het schrijven voorbereid. Vormen aanleren in het zand, in scheerschuim..... allerlei spannende schrijfactiviteiten helpen de kinderen bij het ontwikkelen van de fijne motoriek.

Vanaf groep 3 besteden we, naast het correct schrijven, met behulp van de methode “Klinkers” (groep 3) en “Pennenstreken” (groep 4 t/m 6) aandacht aan de juiste lettervormen en verbindingen en aan de juiste penvoering en schrijfhouding. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen een type cursus aangeboden. De meeste kinderen gaan van school af met een typediploma.

### Wereldoriëntatie

In groep 1 t/m 3 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundige gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf.

Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de digitale methode van Blink educatie. Voor aardrijkskunde “Grenzeloos”, voor geschiedenis “Eigentijds” en voor biologie “Binnenste buiten”. Deze nieuwe methode gaat niet alleen over stof overdragen maar daagt de kinderen uit om zelf te doen ervaren en te ontdekken.

Bij natuuronderwijs gaan we graag de natuur in en maken we gebruik van het aanbod van het centrum **Natuur en Milieu Educatie**.

### Verkeer

Vanaf groep 1 zijn de kinderen spelenderwijs bezig met hun omgeving en daardoor ook met verkeer. Vanaf groep 3 werken de kinderen in werkboekjes die uitgegeven zijn door VVN. In groep 7 vindt het landelijk verkeersexamen plaats.

### Engels

In 2012 zijn we op Het Veer gestart met vroeg vreemde talen onderwijs Engels (vvtoE) in groep 1 t/m 8. Jonge kinderen hebben het vermogen om taal spelenderwijs te leren. Hun woordenschat groeit snel en ze kunnen, gemakkelijker dan op latere leeftijd, een goede uitspraak ontwikkelen. Vanuit wetenschappelijk onderzoek is aangetoond dat een vroege start van het leren van een vreemde taal de algemene taalvaardigheid van kinderen verbetert. “Hoe eerder je begint met het leren van een vreemde taal, hoe taliger je wordt”. In de onderbouw gebruiken we hiervoor de methode “I-Pockets” en voor de bovenbouw “Holmwoods”.

Sinds het schooljaar 2017-2018 zijn we een gecertificeerde Earlybird-school. Dat wil zeggen dat er op school voldoende aanbod is van Engelstalige activiteiten en dat de leerkrachten goed en volledig Engels spreken tijdens de lessen. Daarnaast zijn wij bezig met internationalisering. Dit betekent dat we contact leggen met scholen uit het buitenland om een project uit te werken in het Engels. Kinderen communiceren dan met leeftijdgenoten uit het buitenland via e-mail, kaarten etc.

### Expressieve activiteiten

#### *Handvaardigheid/tekenen*

Het uitgangspunt bij de creatieve vakken handvaardigheid en tekenen is: “experimenteren, imiteren, variëren en creëren”. Voor elk kind geldt dit op zijn eigen wijze en niveau.

#### *Muziek*

Het uitgangspunt bij muziek is: muziek maken, zingen, bewegen op muziek, luisteren naar en praten over muziek.

## *Cultuur*

Jaarlijks gaat elke groep naar een voorstelling. Dit kan een dans-, toneel-, muziek- of filmvoorstelling zijn. Meestal worden deze voorstellingen gehouden in “Het Musiater” in Zevenaar.

## **Lichamelijke opvoeding**

De lichamelijke ontwikkeling staat niet los van de geestelijke ontwikkeling. Aangezien er in onze maatschappij een duidelijke verandering te zien is in spelgedrag, door met name de televisie en de computer, achten we het bewegen van groot belang. Voor ons gymonderwijs maken we gebruik van de methode “Basislessen bewegingsonderwijs” Deze methode bestaat uit toestel lessen en spellessen.

De gymlessen van groep 1 en 2 worden in het speellokaal gegeven en de gymlessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal Triominos gegeven. Tijdens deze lessen dragen de kinderen gymkleding en sportschoenen. Eén keer in de week krijgen de kinderen vanaf groep 3 les van een vakdocent gymnastiek.

Vanaf groep 6 gaan alle kinderen met de fiets naar de gymles.

## **ICT**

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. We spelen daar op onze school op in door kinderen te laten kennismaken en vertrouwd te maken met de verschillende gebruiks- en communicatiemogelijkheden van ICT.

Op school hebben we een netwerk van computers en digitale schoolborden, die zijn aangesloten op het internet. Bij alle methodes is computergebruik voor alle leerlingen geïntegreerd. De leerlingen krijgen daarom steeds meer onderwijs op maat.

Verder wordt de computer ook ingezet voor het maken van grote opdrachten als een werkstuk. Naast de vaste computers wordt er op school ook gebruik gemaakt van ipads en laptops. Deze worden structureel ingezet in alle groepen. Vanaf schooljaar 2014-2015 worden de ipads ook ingezet bij de lessen wereld oriëntatie. In de bovenbouw wordt ook met regelmaat gewerkt met BYOD (**B**ring **Y**our **O**wn **D**evice).

We hebben op school een internetprotocol waar wij gebruiksregels hebben opgesteld. Ook is er een social media protocol.

## **Actief Burgerschap**

Wij willen als basisschool onze kinderen graag normen en waarden meegeven als voorbereiding op deelname aan de samenleving. Dit wordt ook door de overheid van groot belang geacht. Daarom dienen scholen sinds enkele jaren invulling te geven aan de bevordering van ‘actief burgerschap en sociale integratie’. Hierbij spelen de volgende dimensies een rol:

- de competenties om met andere mensen om te gaan;
- de voorbereiding op deelname aan de Nederlandse samenleving;
- de bevordering van basiswaarden van de democratische rechtstaat;
- het, als school zelf, in de praktijk brengen van burgerschap.

Deze activiteiten worden beschreven in het Plan Actief burgerschap.



## 2.6 Activiteiten

### Vieringen

Het samen vieren van de Christelijke feesten (o.a. Kerst en Pasen) neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Waar mogelijk worden ouders uitgenodigd om aan vieringen deel te nemen.

### Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 hebben ieder jaar een schoolreis en groep 8 gaat traditiegetrouw op schoolkamp.

### Project

Eenmaal per twee jaar werken we gedurende een periode van een aantal weken aan een centraal thema. Bij projecten worden op een feestelijke manier ook vaak de ouders, broertjes en zusjes, opa's en oma's, burens en andere belangstellenden betrokken.

### Bibliotheek

Jaarlijks bezoeken enkele groepen van onze school de bibliotheek, waarbij zij wegwijs gemaakt worden in onze fraaie Duivense bibliotheek. Daarnaast hebben wij als school de beschikking over een eigen bibliotheek met een leesplein. Als school zijn we aangesloten bij "De Bieb op school". Enthousiaste ouders zorgen voor het beheer van de schoolbibliotheek.

### Cultuur

De Culturele Commissie Onderwijs Duiven (CCOD) organiseert eenmaal per jaar voor de kinderen uit alle groepen een dans-, drama-, muziek- of filmvoorstelling of een literaire en/of beeldende activiteit. Het doel is om de kinderen door de jaren heen met verschillende culturele disciplines in aanraking te laten komen.

### Avondvierdaagse

Elk jaar lopen de kinderen onder de vlag van "Het Veer" mee met de avondvierdaagse. De ouders zijn te allen tijde verantwoordelijk gedurende deze avonden.

### Verjaardagen van de kinderen

In de groep wordt hier volop aandacht aan besteed. Jarigen mogen met twee klasgenoten de klassen rond.

### Verjaardagen van de leerkrachten

In elke groep wordt de verjaardag van de leerkracht gevierd. Staan er twee leerkrachten voor de groep dan wordt er meestal één datum gekozen waarop de gezamenlijke verjaardagen worden gevierd.

### Sinterklaas

Op de verjaardag van Sinterklaas bezoekt de Goedheiligman ook onze school. Vooral met de kinderen van de onderbouw wordt hier ruim van tevoren naar toe geleefd. Na een ludieke ontvangst met gezang buiten, gaan de kinderen naar hun eigen klas waar de Sint hen nog apart komt bezoeken. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes en worden er surprises gemaakt.

### Afscheid van groep 8

In hun laatste periode bij ons op school, staat voor de kinderen van groep 8 de musical centraal. Deze wordt door alle kinderen ingestudeerd en kleding en decors worden hiervoor zelf ontworpen. De kinderen voeren deze musical op voor hun medeleerlingen en uiteraard hun ouders. Door middel van een feestelijke avond neemt groep 8 officieel afscheid van de school.

### Slotfeestdag

Ieder cursusjaar wordt afgesloten met een slotfeestdag, waaraan alle groepen actief deelnemen.

### Sportdag/Koningsdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd op de laatste vrijdag voor Koningsdag. De zogenoemde Koningsspelen. De groepen 1 t/m 4 sporten dan rond de school en de groepen 5 t/m 8 sporten op de sportvelden van voetbalvereniging D.V.V. en Hockeyvereniging De Westerduiven. Gezellig met z'n allen bewegen in een ontspannen en sportieve sfeer staat dan voorop.

### Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school om alle leerlingen te fotograferen. Er worden groepsfoto's gemaakt en foto's van eventuele broertjes en zusjes. De foto's worden vrijblijvend gemaakt. U bent dus niet verplicht ze te kopen.

### Kinderboekenweek en Vredesweek

De Kinderboekenweek en de Vredesweek wisselen elkaar jaarlijks af. Zowel schoolbreed als klassikaal wordt hier aandacht aan besteed. De thema's zoals aangegeven in de media worden hiervoor gebruikt.

## 2.7 Integraal Kind Centrum

### Dagopvang

De dagopvang is bedoeld voor kinderen van 0 tot 2 jaar en vormt een doorgaande lijn met de kinderen van "Het Veer". Er vindt veel overleg plaats over de didactische en pedagogische aanpak en we werken zoveel mogelijk samen.

### Peuteropvang

Sinds het schooljaar 2017-2018 hebben we ook peuteropvang in onze school. Collega's van Puck en Co staan vijf dagen in de week op de peutergroep en hebben veel overleg met de collega's uit de onderbouw. De combinatie van kinderopvang, peuteropvang en basisschool onder één dak, en daarmee een aanbod van 0 tot 13 jaar, noemen we een Integraal Kind Centrum (IKC).

### Wet Kinderopvang

Zowel de dagopvang als de voor- en naschoolse opvang vallen onder de Wet Kinderopvang. Deze wet regelt de kwaliteit van de opvang en het toezicht hierop. Eén van de kwaliteitseisen is dat de opvang wordt verzorgd door deskundige gekwalificeerde pedagogische medewerkers. Ook worden eisen gesteld aan het pedagogisch beleid.

Bovendien betekent dit dat u een tegemoetkoming van de overheid in de kosten van de kinderopvang kunt ontvangen.

Wanneer u meer informatie wilt over de mogelijkheden van dagopvang of buitenschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met het Bedrijfsbureau op werkdagen van 09.00 uur tot 11.00 uur op telefoonnummer 0316-229145 of via de website [www.puckenco.nl](http://www.puckenco.nl).

## 2.8 Opvang

### Buitenschoolse opvang

Basisscholen zijn vanaf augustus 2007 verplicht een aanbod te verzorgen voor buitenschoolse opvang. Deze buitenschoolse opvang moet bestaan uit voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (NSO) tussen 07.00 uur en 18.30 uur. Wij hebben hiervoor afspraken gemaakt met een erkende kinderopvangorganisatie, Kindercentra Puck & Co. Binnen onze school hebben wij een afzonderlijke ruimte beschikbaar voor de voor- en naschoolse opvang, welke door Puck & Co wordt uitgevoerd.

### Voorschoolse opvang

In de BSO-ruimte zijn alle faciliteiten aanwezig om uw kind een prettig startmoment van de dag te bieden. De VSO is geopend van 07.00 uur tot 08.30 uur. Daarna worden de kinderen overgedragen aan de school. De opvang kan starten om 07.00 uur of om 07.30 uur en is inclusief ontbijt. Hiervoor hoeft u uw kind niets mee te geven.

### Naschoolse opvang

De naschoolse opvang is geopend na schooltijd tot 18.15 uur. Bij voldoende vraag kan de openingstijd verlengd worden tot 18.30 uur. Er worden activiteiten en spelmateriaal aangeboden die aansluiten bij de leeftijd en behoefte van uw kind. In de schoolvakanties en tijdens studiedagen wordt gedurende de gehele dag opvang geboden.

Indien er te weinig aanmeldingen zijn, kan de opvang eventueel op een andere locatie van Puck & Co plaatsvinden.



### 3. Het team

Ons team bestaat uit een directeur, een unitleider, drie bouwcoördinatoren, twintig leerkrachten, een intern begeleider, een ICT-coördinator, een veiligheidscoördinator, twee zorgondersteuners, een vrijwillige conciërge, een schoonmaakster en een administratief medewerker.

2019-2020



## 3.1 Management

### Managementteam

De directeur, de unitleider, de bouwcoördinatoren en de intern begeleider vormen samen het managementteam. Het managementteam ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij hun werkzaamheden en zet de kaders uit voor het beleid en de onderwijskundige ontwikkelingen. De directeur is eindverantwoordelijk ten aanzien van de totale schoolorganisatie en draagt zorg voor het personeelsbeleid, de kwaliteit van het onderwijs, een veilig klimaat binnen de school en het beheer van het gebouw.

### Bouwcoördinatoren

De onder-, midden- en bovenbouwcoördinator geven sturing aan activiteiten in de verschillende bouwen en zijn mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen.

### De intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen de school de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg. Alle groepen worden door middel van groepsplannen en groepsoverzichten in kaart gebracht en de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen om te komen tot passend onderwijs voor alle leerlingen. Deze worden gemaakt door de leerkrachten en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider. Hierna volgen eventuele aanpassingen of een vervolgesprek in de vorm van een leerlingbespreking.

## 3.2 Leerkrachten

Het team van “Het Veer” bestaat uit twintig groepsleerkrachten. Deze full- en parttimers zijn het draaiende middelpunt van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor een groep en/of andere taken en functies. Voor u als ouders zijn zij ook het eerste aanspreekpunt.

De groepsverdeling is dit jaar als volgt:

Groep 1/2 A	Juf Marjanne en juf Brigitte
Groep 1/2 B	Juf Rianne
Groep 1/2 C	Juf Kim en juf Jolanda
Groep 3	Juf Ine en juf Alette
Groep 3/4	Juf Betine en juf Sabine
Groep 4	Juf Maaïke
Groep 5	Juf Mirjam en juf Harriet
Groep 6	Juf Jeanine en juf Jetske
Groep 7	Juf Annelies en juf Simone
Groep 7/8	Meester Thijs
Groep 8	Juf Shirley

## 3.3 Stagiaires

Ieder jaar krijgen wij het verzoek van een aantal opleidingen uit de regio om studenten een stageplaats te bieden. Dit zijn studenten van zowel PABO's, ROC's (sport en bewegen, onderwijs- en klassenassistenten) als voortgezet onderwijs (maatschappelijke stage). De

stagiaires geven lessen en voeren praktijkopdrachten uit onder supervisie en verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht.

Onze school is daarnaast een opleidingsschool. Dat betekent dat wij elk jaar vanuit de verschillende opleidingen studenten krijgen die wij begeleiden en opleiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsassistenten.

De LIO (leraar-in-opleiding) heeft de opleiding tot leraar voltooid en dient voor het verkrijgen van een akte van bekwaamheid gedurende een bepaalde periode zelfstandig les te geven. Uiteraard houdt de groepsleerkracht hierbij de verantwoordelijkheid. Als er een LIO in de klas is, worden ouders daar apart over geïnformeerd.

### 3.4 Vervanging

Indien een teamlid door ziekte of andere omstandigheden niet voor de groep kan staan, zorgt de directie voor een vervanger via het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Binnen het PON is een vervangingspool actief waar wij een beroep op kunnen doen.

Intern begeleiders en directieleden kunnen niet vervangen worden voor kortdurend (ziekte)verlof. Het is dus mogelijk dat afspraken met directie en/of leerlingenzorg in dat geval vervallen. Bij langdurige afwezigheid wordt vanzelfsprekend voor een goede oplossing gezorgd.

### 3.5 Scholing

Naast individuele scholing, worden er jaarlijks ook studie(mid)dagen belegd voor team-scholing. Deze studiedagen staan, veelal onder leiding van een extern deskundige, onderwijskundige ontwikkelingen centraal. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team de beleidsvoornemens en worden de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.



## 4. Leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooien door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om goed in te kunnen spelen op de ontwikkeling, volgen we de prestaties van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden door observaties vast te leggen en te verzamelen. De resultaten van de Cito-toetsen spelen hierin ook een rol. In de hogere groepen zal de beoordeling van werk worden uitgedrukt in onvoldoende tot goed of in cijfers. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.



## 4.1 Leerlingzorg

### **Intern begeleider**

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingzorg binnen de school. Zij begeleidt de leerkrachten bij het verlenen van speciale zorg aan de leerlingen. De IB-er ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij de onderwijsproblemen. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. In dit systeem worden alle toetsgegevens en observaties per leerling vastgelegd. Vier keer per jaar heeft de IB-er een groepsbespreking met de leerkrachten. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen en welke leerlingen eventueel verder onderzocht moeten worden.

Daarnaast fungeert IB-er als de coach voor de leerkrachten, stelt de IB-er protocollen en beleidsstukken op over hoe de extra zorg voor leerlingen binnen de school geregeld is en is de intern begeleider het aanspreekpunt voor externe instanties zoals de schoolarts, schoolbegeleider van Marant, logopedist en ambulante begeleiders.

De IB-er gaat ook naar de vergaderingen van het samenwerkingsverband. Dit is een overleg waarin alle intern begeleiders uit de regio overleg met elkaar hebben en elkaars expertise vergroten.

### **Leerlingvolgsysteem (LOVS)**

Observeren van kinderen tijdens het spel, tijdens de instructie en het verwerken van de leerstof zijn zeer wezenlijk op Het Veer. Naast deze werkwijze is er een onafhankelijk systeem dat met behulp van genormeerde toetsen nagaat hoe een kind in zijn ontwikkeling vordert. In de groepen 2 t/m 8 worden de vorderingen van het kind aan de hand van bovengenoemde genormeerde toetsen in kaart gebracht.

Na de toetsmomenten vindt er op school-, groeps- en kindniveau een analyse plaats. Aan de hand van deze analyses wordt bekeken wat de oorzaken van veranderingen kunnen zijn en wordt bepaald welke eventuele stappen in de begeleiding genomen kunnen worden.

Wanneer zich stagnaties voordoen in het leerproces van een leerling zal de school eerst zelf op zoek gaan naar mogelijke oplossingen. Hierbij worden de ouders uiteraard nauw betrokken. Als het nodig is om een leerling verder te testen of te onderzoeken kan hulp van externen aangevraagd worden.

### **Passend onderwijs in de Liemers**

De regio 'de Liemers' is op 1 augustus 2014 gestart met passend onderwijs. Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om dat mogelijk te maken, werken alle gewone en speciale scholen in onze regio samen in het Samenwerkingsverband De Liemers primair onderwijs. Ook Het Veer valt onder dit samenwerkingsverband.

### *Zorgplicht*

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteun voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een



school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet) speciaal onderwijs worden gedaan. Het Samenwerkingsverband De Liemers po is verantwoordelijk voor het toewijzen en het betalen van de (extra) ondersteuning aan leerlingen. Er is dus meer ruimte voor maatwerk.

#### *Het samenwerkingsverband en de school.*

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Als na enige tijd blijkt dat de school niet zelf meer het goede onderwijsaanbod kan realiseren van uw zoon of dochter kan een Toelaatbaarheidsverklaring door de school worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit kan gaan om een plaatsing op het speciaal basisonderwijs of om een plaatsing op het speciaal onderwijs van cluster 3 of cluster 4. Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden geplaatst op de betreffende school. Daarvoor zijn een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

#### *Inspraak*

Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad (OPR) instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau is de MR betrokken bij het opstellen van het ondersteuningsprofiel van de school.

Als u en de school het niet eens worden over de toelating of verwijdering van uw kind, kunt u naast de bestaande mogelijkheden een geschil laten voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Verzoeken hiertoe lopen via het secretariaat van het samenwerkingsverband, CLO de Liemers, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar.

### **Passend Onderwijs bij ons op school**

#### *Onderwijsbehoeften*

Kinderen verschillen. Wij streven ernaar om door middel van differentiatie tegemoet te komen aan individuele verschillen. Concreet betekent dit dat sommige kinderen tijdens één lesmoment, afhankelijk van de onderwijsbehoeften, verschillende opdrachten kunnen hebben en hieraan kunnen werken in een eigen tempo.

Als school hebben we de bewuste keus gemaakt dat ook een kind met specifieke onderwijsbehoeften zich in de eigen groep moet kunnen ontwikkelen, onder begeleiding van de eigen leerkracht. De specifieke onderwijsbehoeften hebben wij beschreven in een groepsoverzicht. Bij het beschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken naar alle kinderen. Hieronder vallen dus zowel kinderen die meer aan kunnen, als de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Met behulp van deze gegevens schrijven wij per vakgebied een groepsplan. Hierin wordt beschreven:

- welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen en welke leerlingen extra uitdaging nodig hebben.
- de doelstellingen van de extra hulp.
- de leermethoden en materialen die daarbij gebruikt worden.
- hoe vaak en wanneer de extra hulp wordt gegeven.

- de planning van de evaluatietijdstippen.

### *Aanbod leerstof*

Op “Het Veer” krijgen alle kinderen op hetzelfde moment instructie. Gedurende de verwerking krijgen die kinderen die dat nodig hebben extra instructie of hulp. De verwerking wordt aangepast aan dat wat kinderen aan kunnen.

Wij hanteren op “Het Veer” drie niveaus waarop gewerkt wordt:

1. Minimumstof: deze leerstof moet door elk kind gemaakt worden.
2. Basisstof: deze leerstof zou door elk kind in de reguliere leertijd verwerkt moeten kunnen worden.
3. Verdiepingsstof: deze leerstof kan gemaakt worden door kinderen met meer ‘bagage’ op het terrein van het werktempo en cognitieve mogelijkheden.

De extra hulp en of ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken tijd in de organisatie vrij om extra aandacht aan leerling(en) te geven. Dit vindt veelal plaats aan de instructietafel.

### *Extra ondersteuning*

Met de invoering van passend onderwijs zijn de rugzakken verdwenen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor is een beperkt bedrag per school beschikbaar. Wij hebben er voor gekozen om dit budget grotendeels in te zetten voor extra begeleiding van ‘zorg’ leerlingen. Er zijn twee onderwijskrachten op De Wiekslag en het Veer werkzaam die deze extra ondersteuning bieden.

### *Ontwikkelingsperspectief*

Voor kinderen met meer ondersteuningsbehoeften kan gewerkt met een aangepast programma (eigen leerlijn). Dit wordt gezocht binnen de methode of -wanneer dat niet lukt- er buiten. Voor deze leerlingen geven we per periode aan wat de doelen zijn en waar de leerling aan werkt. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

### *Meer intelligente kinderen (MIK)*

Voor de meer intelligente kinderen zorgen we voor extra uitdaging. Wij willen als school, alle begaafde en hoogbegaafde leerlingen zo vroeg mogelijk op het spoor komen en uitdagen om hun talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen waardoor onderpresteren voorkomen wordt. We gebruiken in onze school voor al deze leerlingen de term Meer Intelligente Kinderen (MIK).

Om de signalering en diagnostiek van deze leerlingen te stroomlijnen werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Na het doorlopen van het protocol kan er een advies komen dat een kind een eerste of tweede leerlijn moet volgen. Als een kind de eerste leerlijn gaat volgen, krijgt hij uitdaging/verdieping binnen de groep. Is het advies tweede leerlijn dan is plaatsing in de MIK klas mogelijk, dit gebeurt buiten de groep. Er wordt dan verdieping gezocht in het maken van extra werkstukken, verslagen en spreekbeurten over een -voor het kind- boeiend onderwerp.

Als school willen we naar de kinderen uitdragen dat elk mens een uniek persoon is, met zijn

eigen aanleg en talenten. Onze kinderen vinden het dan ook gewoon dat er kinderen in de groep zijn die met een apart programma werken. Een open pedagogisch klimaat draagt hieraan bij.

### *Dyslexieprotocol*

Op onze school wordt gebruik gemaakt van een dyslexieprotocol. Dit protocol hanteren wij vanaf de kleuters tot en met groep 8. Dat betekent dat wij vroegtijdig proberen te signaleren welke kinderen moeite hebben met het leesproces. Dat begint al in de onderbouw door alert te zijn op signalen die mogelijk te maken hebben met dyslexie.

In groep 3 besteden we veel tijd aan het leesonderwijs. Ook hier wordt nauwgezet bekeken of de kinderen het leesproces kunnen volgen. In de meeste gevallen lukt het de kinderen om aan het eind van groep 4 een gemiddeld leesniveau te behalen en de spellingsregels voldoende te automatiseren.

Kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie bieden wij, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften, begeleiding om het lees- en/of spellingsonderwijs te ondersteunen.

Als school verzorgen wij geen dyslexie verklaring. In het dyslexieprotocol staan de stappen die genomen moeten worden om een dyslexieverklaring en eventueel een dyslexie behandeling te verkrijgen via de vergoedingsregeling dyslexie of via WSNS. Indien u hierover meer informatie wilt, kunt u contact opnemen met de leerkracht en/of interne begeleider

### *Leerlingbespreking*

Tijdens een groepsbespreking kan een leerkracht aangeven een leerling uitvoeriger te willen bespreken met de IB-er en met de andere leerkrachten. Dit wordt dan gedaan tijdens de zogenaamde leerlingbespreking. De ouders zijn altijd op de hoogte van deze besprekingen en krijgen hiervan een verslag. Tijdens deze besprekingen praten we steeds meer in termen van 'onderwijsbehoeften' en 'belemmerende- en stimulerende factoren' van een leerling.

### *Ondersteuningsteam*

Drie keer jaar komt het ondersteuningsteam op Het Veer bij elkaar. Doel van het ondersteuningsteam is te komen tot verbetering van de hulpverlening aan leerlingen met cognitieve en/of psychosociale problematiek. Als uw kind besproken wordt in het ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd. We willen samen met ouders de hulpvraag in kaart brengen en tot mogelijke oplossingen of oplossingstrajecten komen. Het ondersteuningsteam bestaat bij ons uit: de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, de orthopedagoog, de maatschappelijk werker en de ouder(s)

### *Externe hulp*

Indien onze eigen kennis en mogelijkheden ontoereikend blijken te zijn, kan hulp van buiten worden ingeroepen. Deze externe hulp kan bestaan uit hulpverleners van een schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts en/of ambulante begeleiders vanuit de diverse expertisecentra en/of Bureau Onderwijszorg. Voor deze hulp van buiten, bijv. door een orthopedagoog/psycholoog, vragen wij vooraf de toestemming van de ouders.

In het geval waarin ouders ervoor kiezen om een second opinion door bijv. een andere orthopedagoog/psycholoog of een ander instituut te laten uitvoeren, zijn de daaraan verbonden kosten voor rekening van de ouders. Voor onderzoeken, die op verzoek van de

ouders buiten het door de school voorgestelde traject worden uitgevoerd, geldt dit eveneens.

Soms kan het voorkomen dat ouders de hulp van een extern (onderwijskundig) bureau willen inschakelen om hun kind extra ondersteuning te bieden. Wij gaan ervan uit, dat vooraf in goed overleg tussen ouders en school wordt afgesproken welke stappen er gezamenlijk gezet kunnen worden, waarbij het belang van het kind uitgangspunt is. Bij eventuele inschakeling van een dergelijk bureau blijft ook daarna het overleg tussen betrokkenen van wezenlijk belang, bijv. ten aanzien van het op elkaar afstemmen van programma's.

### **Jeugdgezondheidszorg**

Op "Het Veer" hebben de jeugdarts en de schoolverpleegkundige een aantal spreekuren per schooljaar. In de werkwijze van de JGZ onderzoekt de doktersassistente alle kinderen in de leeftijd van vijf/zes en tien/elf jaar. Zij onderzoekt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte, het gewicht en de motoriek. Zonder toestemming van de ouders zal er geen onderzoek plaatsvinden.

Ouders en leerkrachten vullen per kind een vragenlijst of signaleringslijst in. Op basis van al deze gegevens verwijst de doktersassistente de kinderen met mogelijke problemen naar de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts.

Op de spreekuren worden die kinderen gezien, bij wie gebleken is dat een onderzoek gewenst is. Het kan gaan om een verwijzing vanuit het consultatiebureau, de standaardonderzoeken, een aanmelding vanuit school of een initiatief van de ouders. De jeugdverpleegkundige ziet kinderen met problemen op het gebied van opvoeding, pestgedrag, leefstijl of zindelijkheid. De jeugdarts ziet kinderen met overige problemen of met meerdere problemen tegelijkertijd.

### **Vindplaatsgericht Werken**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een samenwerkingsverband van organisaties gericht op ondersteuning bij opgroeien en opvoeden. Het CJG wil op een laagdrempelige manier beschikbaar zijn voor zowel jongeren als ouders en beroepskrachten. Het CJG wil aansluiten bij wat er leeft onder ouders en verzorgers en initiatieven ondersteunen.

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 zal er regelmatig een jeugdverpleegkundige van de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden aanwezig zijn op uw school. Deze jeugdverpleegkundige staat open voor contact met alle ouders en is tevens vraagbaak voor de leerkrachten en intern begeleiders.

U kunt bij de jeugdverpleegkundige terecht:

- Om tips uit te wisselen over opvoeden en opgroeien in Duiven
- Met vragen over bijvoorbeeld slapen, weerbaarheid en grenzen aangeven
- Met ideeën voor het organiseren van activiteiten in de wijk voor en door ouders

De data voor de bezoeken zullen op de locatie worden aangegeven.

Op andere scholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijf zijn deze contactmomenten ook georganiseerd. Het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft het project vorm gegeven in opdracht van de gemeente Duiven.

#### Contact

Indien u contact wenst met het Centrum voor Jeugd en Gezin kunt u contact met ons opnemen via telefoonnummer 0900-2791111 of stuur een e-mail naar [cjg@duiven.nl](mailto:cjg@duiven.nl). Kijk voor meer informatie over CJG Duiven op [www.loketwwz.info](http://www.loketwwz.info).

Het CJG Duiven heeft iedere dinsdag een inloopspreekuur van 13.30 uur tot 14.30 uur op de Eltensestraat 17 Duiven

## 4.2 Voortgezet onderwijs

Tijdens de informatieavond aan het begin van groep 8 worden de verschillende vormen van voortgezet onderwijs met de ouders besproken. Ook wordt het hele traject van verwijzing en plaatsing aan ouders uitgelegd. Direct na de herfstvakantie krijgen de ouders een voorlopig advies voor hun kind. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van alle jaren basisschool en het leerlingonderwijssystem (LOVS). Dit advies is uitvoerig besproken met de intern begeleider en de directie. Na het meegeven van het voorlopig advies zullen de leerkrachten van groep 8 met alle ouders een gesprek voeren over dit voorlopig advies.

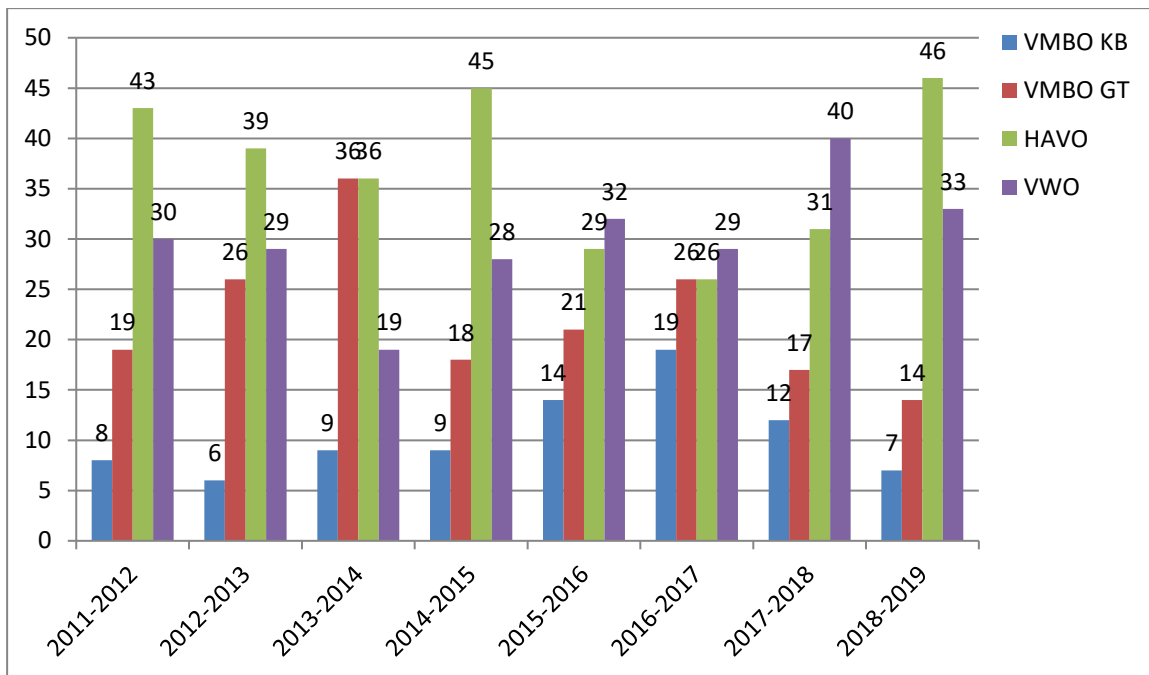
In februari zal in het tweede gesprek het voorlopig advies definitief bepaald worden. Aangezien de Cito eindtoets niet meer wordt afgenomen in februari worden hiervoor de midden toetsen uit groep 8 gebruikt. Mochten ouders en school niet op één lijn zitten dan zullen er meer gesprekken volgen. De periode tot aan het tweede gesprek wordt dan gebruikt om bij de kinderen groei te constateren. In april wordt de Centrale eindtoets afgenomen en als de uitslag hiervan bekend is zal in het laatste gesprek met de ouders en kind het advies besproken worden. Uiteraard is het de bedoeling dat alle kinderen uiteindelijk op de juiste plek terecht komen.

In principe nemen alle kinderen op onze school deel aan de Centrale eindtoets. Sinds het schooljaar 2018-2019 nemen wij de centrale eindtoets ROUTE8 af.

In de laatste twee leerjaren worden de kinderen spelenderwijs vertrouwd gemaakt met het voortgezet onderwijs. Er worden enkele bezoeken gepland aan VO-scholen in de omgeving van Duiven.

## 4.3 Resultaten

Aan het einde van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor het grootste gedeelte gaan de kinderen naar het "Candea College" in Duiven en het "Liemers College" in Zevenaar. In onderstaand schema ziet u in welke richting onze leerlingen uitstromen:



(Fig 1: Uitstroom van leerlingen in percentages naar verschillende stromingen van het V.O. van de afgelopen acht jaar.)

In het derde jaar van het voortgezet onderwijs, blijkt uit cijfers van het V.O. dat ruim 80% van de kinderen van Het Veer nog op de plek zit waar ze zijn begonnen. Een kleine 10% is opgestroomd en een kleine 10% is afgestroomd.

De kwaliteit van de uitstroom wordt vaak gemeten in de CITO scores van groep 8. In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de CITO Eindtoets van de afgelopen zeven jaar, afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

schooljaar	Score Het Veer	Landelijk gemiddelde
2012 - 2013	537,6	534,7
2013 - 2014	537,2	534,4
2014 - 2015	539,9	534,8
2015 - 2016	536,5	534,5
2016 - 2017	537,9	535,6
2017 - 2018	536,1	535,6
ROUTE 8		
2018 - 2019	209,2	206

### BoVo

BoVo is een relatief nieuwe term in onderwijsland. Sinds enkele jaren staat de overstap tussen basisonderwijs(Bo) en voortgezet onderwijs(Vo) in de schijnwerpers. Landelijk zijn er initiatieven genomen om de overstap voor de kinderen van groep 8 zo klein mogelijk te maken. Ook op lokaal niveau is dit initiatief genomen. Het doel is om de contacten tussen de

basisscholen en het voortgezet onderwijs te intensiveren, zodat de scholen kennisnemen van elkaars werkwijzen en collega's van scholen elkaar leren kennen. In de praktijk betekent dit dat "wij in elkaars keuken" kunnen kijken, elkaars lessen kunnen bijwonen en elkaars werkwijzen bespreken. Kortom, de collegiale afstand wordt door BoVo verkleind. Doel van BoVo is daarnaast om de doorgaande lijn in het onderwijs vast te houden en werkwijzen af te stemmen, zorgleerlingen tijdig door te spreken en contacten intensief te onderhouden. Het BoVo-project werkt ook positief voor groep 8 en het beeld dat zij hebben van het voortgezet onderwijs. Voor de kinderen van groep 8 wordt "die grote school voor voortgezet onderwijs" kleiner. Op een ontspannen manier maken de kinderen kennis met verschillende facetten van het "Candea College". De kinderen bezoeken het "Candea College" om sfeer te proeven en indrukken op te doen tijdens enkele minilessen. Leraren van het "Candea College" bezoeken groep 8 en geven gastlessen op hun vakgebied. Oud-leerlingen komen naar groep 8 van "Het Veer" en vertellen over hun ervaringen en de indrukken die zij hebben opgedaan bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.



## 5. Ouders

Opvoeden gebeurt in de eerste plaats thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Als u wat langer wilt praten, kunt u na schooltijd een afspraak maken. U kunt dit doen door ons in de pauzes of voor/na schooltijd te bellen. Voor het maken van een afspraak met de directeur of de locatieleider kunt u altijd contact opnemen. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek. Ook hebben we drie keer per jaar 10-minutengesprekken. Twee daarvan zijn n.a.v. het rapport. U wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek. In het begin van het schooljaar informeren wij alle ouders over het programma in de groep(en). Dit doen wij op een algemene informatieavond.



## 5.1 Communicatie

Om ieder kind zo optimaal mogelijk te laten functioneren, is een goed en open contact tussen ouders en school een vereiste. Mochten er zich in de gezinssituatie veranderingen voordoen, die van invloed kunnen zijn op het gedrag en/of functioneren van uw kind(eren), dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit even doorgeeft aan school. Dit om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk op te kunnen vangen en te kunnen begeleiden.

Op school reserveren wij tijd om allerlei berichten aan te nemen. Wij verzoeken u om zo min mogelijk boodschappen voor schooltijd en onder leestijd door te geven, omdat wij er dan willen zijn voor de kinderen. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken of eventueel een afspraak maken.

### Website

Op onze website [www.hetveer.nl](http://www.hetveer.nl) kunt u alle algemene informatie over onze school lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids, de jaarkalender en foto's van de teamleden. Tekst- en fotoverslagen van activiteiten in de groepen en evenementen die op school plaatsvinden kunt u terugvinden via ons Facebookkanaal en Twitteraccount, maar vooral via onze ouderapp Social Schools. Ook worden in de Nieuwsbrief regelmatig foto's geplaatst. Wanneer u bezwaar heeft tegen het plaatsen van een eventuele foto van uw kind op de website of in de Nieuwsbrief, kunt u dit kenbaar maken bij de directeur.

### Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een digitale Nieuwsbrief, waarin wij ouders informeren over allerlei schoolse zaken. Op deze manier willen wij onze informatie bundelen.

Ouders waarvan het kind op "Het Veer" zit ontvangen automatisch de nieuwsbrief. U krijgt vervolgens steeds per mail bericht als er een Nieuwsbrief is verschenen. Op de website kunt u bovendien ook alle oude Nieuwsbrieven lezen.

### Social Schools

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we met een ouderapp. Via deze ouderapp verloopt de verdere communicatie met de school. Doordat de app op de telefoon staat is iedere ouder sneller te bereiken. Ook de klassenmail wordt via deze ouderapp verstuurd. In deze mail staat informatie betreffende de groep waarin uw kind zit. Vanaf groep 6 is deze wekelijks en voorzien van de weekkalender.

### Rapport- en spreekavonden

Voor de groepen 1 t/m 8 zijn er regelmatig spreekavonden. In een gesprek worden de vorderingen en prestaties van uw kind besproken. De eerste twee spreekavonden worden alle ouders verwacht. De overige twee spreekavonden worden op vrijwillige basis gehouden en u kunt al of niet van de geboden mogelijkheid gebruik maken.

Naast deze spreekavonden vinden ook regelmatig andere gesprekken plaats. Wilt u er rekening mee houden dat deze gesprekken ook onder onze gewone werktijden (van 8.00 - 18.00 uur) kunnen plaatsvinden?

De groepen 3 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport met zowel cijfers als een toelichting. De rapporten worden eind januari en medio juni uitgereikt. Naar aanleiding van de rapporten zijn er spreekavonden waarbij het rapport centraal staat.

Voor de kleuters hebben wij eenmaal per jaar een rapport. Dit rapport wordt voor de kleuters in het voorjaar met de ouders besproken.

### **Informatieavond**

Jaarlijks wordt in elke groep een informatieavond georganiseerd. Wij lichten ouders dan in over werkwijzen, methodieken, materialen en afspraken. Daarnaast kan het zijn dat op deze avond een thema centraal staat, mogelijk met één of meerdere sprekers.

### **Museumochtenden**

Tweemaal per jaar organiseren wij een museumochtend. Op deze ochtenden nemen de kinderen u mee om te laten zien wat er in de klas zoal gebeurt. De kinderen hebben voor deze gelegenheid hun tafel ingericht als mini museum. In de groepen 1 en 2 kunt u uw kind begeleiden bij een werkles of spel.

### **Beleid bij gescheiden ouders**

Wij willen graag dat beide ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Om die reden bepalen wij in overleg met beide ouders hoe de informatievoorziening in de dagelijkse praktijk geregeld wordt.

## **5.2   Inspraak**

### **Medezeggenschapsraad**

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor een MR is het onderlinge overleg in school tussen ouders, leerlingen en personeel te bevorderen. De MR van “Het Veer” wordt gevormd door 3 ouders en 3 leerkrachten.

<b>oudergeleding</b>	<b>personeelsgeleding</b>
Jeroen Wolffensperger	Shirley Volman
Asja Staring	Jolanda Strijbosch
Marjan van Huet	Mirjam Kosta

De MR buigt zich over onderwerpen die direct te maken hebben met het goed functioneren van de school (kwaliteit onderwijs, welzijn leerlingen, personeel, organisatie en communicatie). De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, overleg. Dit overleg gaat bijvoorbeeld over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit en verbetering van het onderwijs en het vaststellen van vakanties en vrije dagen. Aan het begin van de vergadering is de directeur meestal aanwezig om vragen te beantwoorden en toelichtingen te geven.

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) wordt een aantal algemene taken van de medezeggenschap genoemd: de MR bevordert de openheid en het onderling overleg in de school, waakt in de school tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden in een

jaarverslag. Daarnaast worden van elke vergadering de notulen gepubliceerd op het prikbord in de hal van de school. Meer informatie alsmede de MR-ledenlijst treft u aan op onze website.

### De GMR

Naast de MR van Het Veer is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is de vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders voor het bestuur, Stichting Liemers Novum. Bij de GMR komen die onderwerpen aan bod, die van gemeenschappelijk belang zijn voor (een meerderheid van) alle scholen. Het betreft hier veelal personele zaken, bijvoorbeeld: het bestuursformatieplan, het bovenschools beleid op personele regelingen, het aanstellingsbeleid en de functiemix. Het Veer wordt in de GMR vertegenwoordigd door iemand uit de personeelsgeleding van de MR.

### De ouderraad

De OR van “Het Veer” is een enthousiaste groep ouders, die helpt om de vele schoolse activiteiten goed te laten verlopen. Daarbij worden goede afspraken gemaakt, niet alleen onderling maar ook naar het team toe. De reden voor deelname aan de OR is voor veel ouders om op een andere manier met school en met (eigen) kinderen om te gaan. Momenteel wordt de OR van “Het Veer” gevormd door 10 ouders en 2 leerkrachten.

oudergeleding		personeelsgeleding
Mirjam van Roekel	Sanne Zuiderwijk	Jeanine Steentjes
Kevin Meijer	Judith van Onna	Annelies van Bokhorst
Nicole Wolffensperger	Ilse Resoort	
Judith Veurink	Carolien van de Bovenkamp	

### Wat doet de OR

De ouderraad is behulpzaam bij schoolactiviteiten waarbij aanvullende hulp noodzakelijk is om een en ander goed te laten verlopen. U kunt dan denken aan de Kerst- en de Paasviering, de sportmiddag, de informatieavond, Sinterklaas, de schoolfotograaf, avondvierdaagse enz. De OR heeft gemiddeld eenmaal per vier weken een vergadering om te bespreken waar extra hulp geboden moet worden. Daarnaast worden ook eigen activiteiten opgezet en georganiseerd, alles in overleg met het team (leerkrachten) en - indien nodig - met de Medezeggenschapsraad (MR).

### Hulp? Graag!

Regelmatig vindt er een verloop van ouders in de OR plaats doordat kinderen na groep 8 de school verlaten. Aanvulling met ouders voor de OR blijft gewenst! Met name ouders uit de onderbouw en “nieuwe” ouders willen en kunnen misschien graag meehelpen en die nodigen wij dan ook van harte uit om bij leden van de ouderraad informatie te vragen over eventuele deelname. Ook kunt u een keer vrijblijvend een vergadering bijwonen om een idee te krijgen van wat er zoal gedaan wordt.

## Ouderbijdrage

In overleg met de MR en de directeur van basisschool “Het Veer” is er besloten met ingang van schooljaar 2012/2013 om de (vrijwillige) ouderbijdrage te combineren met de bijdrage voor de schoolreis. Deze bijdrage wordt volledig ten behoeve van uw kind besteed. Concreet hebben we het dan over:

- Schoolreis;
- Schaatsen;
- Aankleding van de school bij speciale feesten;
- Aanschaf van materialen voor de creatieve lessen;
- Cadeautjes voor Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- Versnaperingen tijdens bijv. sportdag, schoolvoetbal, projectweek, avondvierdaagse en slotfeestdag.

U kunt er van verzekerd zijn dat de bijdrage, zoals ieder jaar, verantwoord besteed wordt en dat deze volledig (in)direct ten goede komt aan uw kind.

Indien u vragen heeft met betrekking tot de (hoogte van de) bijdrage, dan wel inzage wilt hebben in de begroting, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR. Ook kunt u de directeur van de school hierover benaderen. De OR legt regelmatig financiële verantwoording af aan de MR.

## 5.3 Veiligheid

De Wet op de Arbeidsomstandigheden verplicht scholen zich structureel bezig te houden met veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en personeel. Binnen onze school is een veiligheidscoördinator aangesteld om de veiligheid te bewaken en te verbeteren. Zaken waar bijvoorbeeld aan kan worden gedacht zijn: brandveiligheid, veiligheid van schoolplein en speeltoestellen, veiligheid in het schoolgebouw, een ontruimingsplan, een veilige verkeerssituatie rondom de school en EHBO. Meerdere teamleden zijn binnen de school tot bedrijfshulpverlener opgeleid. Zij kunnen in geval van calamiteiten de eerste hulp verlenen. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

M.b.t. de gezondheid worden de kinderen na elke vakantie gecontroleerd op luizen. Op school is juf Marjanne Mellema de coördinator. Mocht u thuis luizen bij uw kind constateren wilt u dan contact opnemen met school? Mochten wij dit op school constateren dan zullen wij contact met u opnemen.

## Calamiteiten

Er kan zich een situatie voordoen die het onmogelijk maakt om (een deel van) de leerlingen gedurende de normale lestijden op school op te vangen. Denk bijvoorbeeld aan brand of een andere noodsituatie. Ook kan het gebeuren dat er ondanks alle mogelijke inspanningen, geen vervanging gevonden kan worden voor een afwezige juf of meester.

In een acute situatie zal de school eerst proberen de leerlingen gedurende de resterende dag intern op te vangen. Is dit naar overtuiging van de schooldirectie onmogelijk of onverantwoord, dan zal het kind naar huis worden gestuurd.

Dit laatste gebeurt alleen in uiterste noodzaak en vindt plaats op een zo zorgvuldig mogelijke manier. Wij zijn onder schooltijd verantwoordelijk voor het toezicht op uw kind en zullen er absoluut zeker van moeten zijn dat uw kind inderdaad thuis terecht kan.

De procedure die wij volgen in geval van een calamiteit kunt u terug vinden op onze website.

### **Verkeersveiligheid**

De verkeersveiligheid rond onze school heeft een hoge prioriteit! In verband met de parkeerproblemen verzoeken wij u om de kinderen lopend of met de fiets naar school te brengen. Als u toch met de auto komt: op korte loopafstand van de school zijn er voldoende parkeerplaatsen waar u gebruik van kunt maken. Om onveilige situaties te voorkomen rekenen wij erop dat u parkeert in de parkeervakken en zich houdt aan de geldende stop- en parkeerregels!

Zoals degenen onder u, waarvan de kinderen al langer op “Het Veer” zitten ongetwijfeld zullen weten, is er al jarenlang sprake van een problematische verkeersveiligheidssituatie rondom onze school. In het verleden hebben wij op verschillende manieren geprobeerd hier oplossingen voor te vinden met als doel de veiligheid tijdens de haal- en brengtijden te verbeteren. Maatregelen die er getroffen zijn hadden steeds maar een beperkte periode het gewenste effect.

## **5.4 Overig**

### **Aanmelding en toelating**

Via de gemeente ontvangen ouders een brief dat hun kind leerplichtig wordt. Dat betekent dat ouders hun kind moeten aanmelden bij de school van hun keuze. Het is voor de school prettig als kinderen vroegtijdig worden aangemeld. Ouders kunnen een afspraak maken, waarna een kennismakingsgesprek met een rondleiding volgt. Indien er in de desbetreffende groep plaats is, wordt het kind ingeschreven en toegelaten.

Om goed zicht te houden op het aantal aanmeldingen (en dus de grootte van de groepen), verzoeken wij ouders om jongere broertjes/zusjes ook meteen aan te melden, ongeacht de leeftijd.

Onze school houdt aan het einde van ieder schooljaar een ‘wisselmiddag’. Tijdens deze wisselmiddag gaan de kinderen alvast kennismaken met de nieuwe juf of meester van het volgende schooljaar. Ook kinderen die na de grote vakantie nieuw op school komen, worden voor deze middag uitgenodigd.

### **Klachtenprocedure**

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgewijs:

- 1) U bespreekt het probleem met de **leerkracht**. Samen zoekt u oplossingen. U komt er niet uit.
- 2) De **directeur** wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
- 3) Op schoolniveau is een **interne contactpersoon** aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. In deze schoolgids treft u de gegevens aan.

- 4) Het **schoolbestuur** wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats. Bestuursbureau SPO De Liemers, Voltastraat 21, 6902 PT ZEVENAAR. Telefoonnummer bestuur: 0316-226514. E-mail: [info@liemersnovum.nl](mailto:info@liemersnovum.nl)
- 5) Ook langs deze procedure is de kwestie niet opgelost. U doet een beroep op de **klachtenregeling**. Dat kan langs twee kanalen.
  - a) U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Loes van Oosteren. Zij is bereikbaar onder nummer: 024-3607103 of mobiel: 06-20970855
  - b) U dient uw klacht schriftelijk in bij de **klachtencommissie**. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ ZEVENAAR. Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk. Tel. 0316-341618.

Hieronder kunt u de klachtenregeling downloaden:

[Klachtenregeling Liemers Novum](#)

### **Schoolcontactpersoon**

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school een schoolcontactpersoon aangesteld. Onze schoolcontactpersoon is Alette Weeteling. De contactpersoon verwijst de klager naar een vertrouwenspersoon.

De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn:

Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie;

Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie;

Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht in gevallen waarbij de ouders niet rechtstreeks naar de leerkracht of de directeur willen gaan;

Indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of andere instanties.

Het telefoonnummer en e-mailadres van onze schoolcontactpersoon vindt u op onze website.

### **Vertrouwenspersoon**

In eerste instantie zal de vertrouwenspersoon nagaan of een gebeurtenis door bemiddeling kan worden opgelost. Indien dit niet het geval is, dan zal hij nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Belangrijk is te weten dat de vertrouwenspersoon verplicht is tot geheimhouding van alle zaken die hij verneemt. Aan het bestuur brengt hij jaarlijks verslag uit en hij geeft tevens advies aan het bestuur over te nemen besluiten. Voor de adres- en bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie verwijzen wij u naar onze website.

### **Meldpunt Vertrouwensinspecteurs**

Bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken: 0900-1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

## **VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem)**

Onze school is vanaf mei 2010 aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op [www.verwijsindex-achterhoek.nl](http://www.verwijsindex-achterhoek.nl)

## **Inspectie**

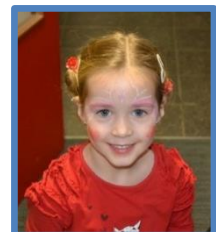
De inspectie ziet er o.a. op toe dat scholen zich houden aan wettelijk vastgestelde voorschriften en legt om die reden minimaal 1 x per 4 jaar een schoolbezoek af. In april 2011 is het laatste schoolbezoek positief afgerond en heeft "Het Veer" weer een basisarrangement gekregen. Indien er geen tussentijdse steekproeven plaatsvinden, zal de inspectie in 2015 wederom onze school bezoeken. Voor meer informatie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Verzekering**

Voor alle leerlingen en leerkrachten hebben wij een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico tijdens de schooluren. Dit geldt ook voor het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook tijdens het overblijven, excursies, schoolreizen en het schoolkamp zijn de kinderen verzekerd. Daarnaast heeft de school een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering dekt de schade die derden lijden door een onrechtmatige daad van personen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Dit betreft al diegenen die in het kader van de schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden voor de school verrichten (zoals leerkrachten, stagiaires, vrijwilligers, invalleerkrachten etc.). Niet in alle gevallen is de school aansprakelijk. Indien bijvoorbeeld op school een jas of fiets gestolen wordt, is de school niet aansprakelijk. Persoonlijke eigendommen van leerlingen zijn niet verzekerd. De school is dan ook niet aansprakelijk voor bijv. speelgoed of luxe apparaten, die van huis worden meegenomen.

## **Goede doelen**

Elk schooljaar willen wij als school aandacht besteden aan goede doelen. Dit kunnen doelen zijn die zich afspelen ergens in de wereld maar ook in onze directe nabijheid. Kinderen zullen hier actief in betrokken worden. Gedurende een aantal weken zal er schoolbreed aandacht worden besteed aan het goede doel van dat moment. Als school bepalen wij het uiteindelijke doel maar de kinderen kunnen deze goede doelen aandragen.



## 6. Lestijden, vakanties en verlof

Wij werken op Het Veer met het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat de kinderen alle dagen van half negen tot twee uur naar school gaan. De kinderen eten tussen de middag op school.

### Lestijden voor de groepen 1 t/m 8

maandag 8.30 – 14.00 uur

dinsdag 8.30 – 14.00 uur

woensdag 8.30 – 14.00 uur

donderdag 8.30 – 14.00 uur

vrijdag 8.30 – 14.00 uur





## Lestijden

's Morgens om 8.20 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Op dat moment is er ook toezicht in de klassen en op het schoolplein. Om 8.25 uur gaat de bel en dat houdt in dat de kinderen, die nog niet naar binnen zijn, naar binnen moeten. Kinderen moeten dus niet te vroeg naar school komen. Aangezien wij ernaar streven om de inloop voor school zo rustig en veilig mogelijk te laten verlopen, verzoeken wij de ouders van kinderen uit de groepen 3 t/m 8 op het plein afscheid te nemen van hun kind. Wanneer u kort iets wilt vragen of melden aan de leerkracht, bent u uiteraard altijd van harte welkom. In het geval u de leerkracht graag langer wilt spreken, vragen wij u vriendelijk dit na schooltijd te doen. Op deze manier kunnen de leerkrachten hun aandacht richten op de leerlingen en kunnen de lessen op tijd beginnen.

De kinderen van groep 1 en 2 mogen in de klas gebracht worden. De ouders wordt echter vriendelijk verzocht om niet al te lang in de klas afscheid te nemen, zodat direct om 8.30 uur gestart kan worden met de les.

Omdat wij graag de lessen op tijd willen beginnen, gaat vijf minuten voor aanvang de bel:

Bel	08.25 uur	Kinderen moeten naar binnen
	08.30 uur	Leerkracht gaat beginnen met de les

## Gymrooster 2019 - 2020

Zoals u al in hoofdstuk 2.3 hebt kunnen lezen gaan de kinderen vanaf groep 3 naar sporthal Triominos. Tijdens deze lessen dragen de kinderen gymkleding en sportschoenen. Vanaf groep 6 gaan alle kinderen met de fiets naar de gymles.

groep	maandag	Dinsdag	vrijdag
3	12.30 – 14.00 uur		
3/4		12.30 – 14.00 uur	
4	12.30 – 14.00 uur		
5	11.15 – 12.00 uur		12.40 – 13.20 uur
6	10.35 – 11.15 uur		11.15 – 12.00 uur
7	09.15 – 09.55 uur		09.55 – 10.35 uur
7/8	08.30 – 09.15 uur		13.20 – 14.00 uur
8	09.55 – 10.35 uur		10.35 – 11.15 uur



## Vakantieplanning en studie(mid)dagen

De data voor de schoolvakanties en de studie(mid)dagen voor ieder nieuw schooljaar maken wij zo vroeg mogelijk bekend via de Nieuwsbrief en de website. Voor het schooljaar 2018-2019 ziet de vakantieplanning er als volgt uit:

Herfstvakantie	14 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 28 februari
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	10 april en 13 april
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	27 april t/m 8 mei
Hemelvaart	21 en 22 mei
Pinksteren	1 juni
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus

### Ziekmelding/schoolverzuim

Wilt u bij ziekte van uw kind dit tijdig voor schooltijd doorgeven aan de school? Wij gaan er vanuit dat u uw kind zo weinig mogelijk laat verzuimen. Bezoeken aan de tandarts e.d. kunnen meestal goed buiten de schooltijden geregeld worden. Verder geldt dit ook voor vakantieplanning en allerlei familieomstandigheden. Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gymlessen, verzoeken wij u ook dit vooraf aan ons te laten weten. De inspectie heeft aangegeven dat de school in het bezit dient te zijn van een schriftelijke medische verklaring als leerlingen voor langere tijd niet aan de gymlessen mogen deelnemen.

### Extra verlof

Extra verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen verleend worden wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden'. Hierbij betreft het situaties als:

- verhuizing van het gezin;
- gezinsuitbreiding;
- bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een ambtsjubileum of ander jubileum van bloed- of aanverwanten.

Het verlengen van de vastgestelde schoolvakanties met één of meer dagdelen is niet toegestaan. Het vertrek naar bijvoorbeeld wintersport- of zomervakantiebestemming dient dus binnen de vastgestelde schoolvakanties plaats te vinden. Een verzoek om verlof wegens 'gewichtige omstandigheden' dient vooraf via een aanvraagformulier te worden ingediend bij de directie van de school. De aanvraagformulieren voor extra verlof zijn bij de directie verkrijgbaar.

Wanneer verlof opgenomen wordt, zonder dat er toestemming gevraagd c.q. verkregen is, zijn wij gehouden dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Deze maakt, wanneer het verlof wegens vakantie betreft, een proces-verbaal op, dat vervolgens aan de rechter wordt voorgelegd ter bepaling van de sanctie.

De verzuimregistratie, waarbij het verzuim van alle leerlingen wordt bijgehouden, wordt door de inspectie bij een schoolbezoek gecontroleerd.

## 7. Namen en e-mailadressen

### Kindcentrum Het Veer

Rottumstraat 85  
6922 EX Duiven  
0316-280550  
[info@hetveer.nl](mailto:info@hetveer.nl)  
[www.hetveer.nl](http://www.hetveer.nl)

### Stichting Liemers Novum

Voltastraat 21  
6902 PT Zevenaar  
[info@liemersnovum.nl](mailto:info@liemersnovum.nl)  
[www.liemersnovum.nl](http://www.liemersnovum.nl)

### School-jeugdarts

Telefonisch spreekuur iedere  
vrijdagmiddag van 16.00 tot  
17.00 uur, uitgezonderd  
schoolvakanties  
tel. 026-3773999

telefonisch aanmelden van  
leerlingen:

026-3773805  
verpleegkundige  
Annette Rietman:  
tel. 0316-341618

### Bureau Jeugdgezondheidszorg

Eusebiusbuitensingel 43  
Postbus 5364  
6802 EJ Arnhem  
tel. 026-3773802

### RIAGG Oost-Gelderland

Vondellaan 2  
6901 Zevenaar  
tel. 0316-332692

### Dienst Natuur- en Milieueducatie (NME)

Vesterbos 2  
6901 BV Zevenaar  
tel. 0316-527743

### Logopedie op Scholen De Liemers

Mercurion 36  
6903 PZ ZEVENAAR  
0316-343730  
[logopedie@wsnsdelleiemers.nl](mailto:logopedie@wsnsdelleiemers.nl)

### Samenwerkingsverband Speciaal Basisonderwijs/Basisonderwijs:

Weer Samen Naar School  
Bureau Onderwijszorg  
Mercurion 36  
6903 PZ Zevenaar  
<http://www.swvdeliemers-po.nl/>

### Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Regio Arnhem:  
088-3555000  
[www.cjgregioarnhem.nl](http://www.cjgregioarnhem.nl)